



*Sevgili Matematik Dünyası
kızım azağıdaki teoremleri
kaybıyla vulluyorum.*

Okurlardan

Muhittin Aydın'dan

Merhaba! Ben Atatürk Üniversitesi İlköğretim Matematik Bölümü öğrencisiyim. Derginize geçtiğimiz aylarda abone oldum. Dergilerinizi çok büyük bir zevkle inceledim. Size bir itirafta bulunayım: Ben uzun yıllardır matematikle uğraşan biriyim ve bir matematik bölümünde okuyorum, fakat bu dergi hayatımda abone olduğum ilk matematik dergisi. Bunun için üzülmem mi gerekiyor yoksa sevinmem mi gerekiyor bilmiyorum ama bu dergiyi hazırlamada emeği geçen herkese çok teşekkür ediyorum, saygılarımı sunuyorum.

Utku Can Topçu'dan

Matematiğin tarihi gelişimi üzerine çok önemli bir sorum olacak. Acaba sakal bırakan ilk matematikçi kimdir, neden bırakmıştır? Benim diyen matematikçi sakal bırakmak zorunda mıdır? Nedir bu olay?

Bu konuda bir hipotezim var: n , yaşayan matematikçi sayısı; x , şu ana kadar yaşamış matematikçi sayısı; s , sakallı matematikçi sayısı olsun. O zaman, $s/x = (1/e)^n$. Bunu kanıtlamamda bana yardımcı olabilir misiniz?

Fatih Mehmet Kara'dan

Bir isteğim var, daha doğrusu bir öneri. Dergiyi matematiğin ne işe yaradığını anlatan yazılar ekleyebilir misiniz? Böyle bir köşe olsa çok hoş olabilir. Bir lisede matematik öğretmeniyim ve öğrenciler matematikten nefret ediyorlar. Çünkü sınavlar dışında bir işe yaramayan bir ders olarak algılıyorlar.

Matematik Dünyası Çocuk Dergimiz olsa matematiksel düşünceyi sevdirse sanırım ülkemiz çok daha güzel olur.

MD. Matematiğin işe yaramadığı alan yok gibidir de, öğrencilerinize Picasso'yu bilmenin ne işe yaradığını sorabilirsiniz. Picasso'yu bilmek pek bir işe yaramaz, ama bilmeyen de pek bir işe yaramaz.

Çocuk dergisi... Aklımızda...



Ayça Ulusoy'dan

İzinizle bir şeyi eleştirmek istiyorum. Matematik Dünyası'nın 2003-IV sayısının kapağı tam bir facia. Yani bir çocuk veya lise talebesi bu dergiyi alsa (daha kapağına bakarak) matematikten nefret eder. Siz de alıp önünüze bir koyarsanız tamamen karamsar bir ruh hali içinde olduğunu ve itici olduğunu hissedebilirsiniz. Affınıza sığınıyorum ama çocuklar (çocuklar veya gençler hiç farketmez) için rengârenk bir kapak olmalı, onların ruhlarına hitap etmeli. Pembe, yeşil, mor gibi renkler... Sayfayı çevirdiği zaman, wawvvv... ne kadar güzel demeli... Okurken, ne kadar eğlenceli demeli... Muhteşem demeli...

Umarım eleştirimi dikkate alırsınız.

H. Akgün'den

Ben üniversiteye hazırlanan, derginizi 3üncü sayıdan itibaren takip etmeye başlayan, matematiğe maalesef yeni yeni – sizin de katkınızla – ilgi duymaya başlayan 19 yaşında bir gencim. MD çok eğlenceli bir dergi.

Giriş yazısında “kavramlar, hissedilen gerçeği kanıtlamaya olanak verecek biçimde tanımlanırlar...” diyor. Bu durumda, kavramları, hissedilen gerçeği kanıtlayacak şekilde oluşturup tanımlamak ne kadar doğru diye sormadan edemiyorum. Tamam, şu an için belki de en doğru yol bu, fakat bir zamanlar bizim hissettiğimiz gerçekler, dünyanın düzlüğü, trenlerin saatte 36 km'den daha hızlı gidemeyeceği, havada herhangi bir düzeneğin uçamayacağı, insanın kendi gezegeninin dışına çıkamayacağı vs idi. Söylemek istediğim, yanlış hissettiğimiz gerçeklere göre kavramları tanımlarsak yapay, ayakları yere basmayan bir dünya oluşturamaz mıyız kendimize? Nihayetinde matematik gibi kesinlik isteyen müthiş derecede gelişmiş bir bilim dalının bile hatasız olup olmadığını bilemiyorken nasıl olacak da bildiğimize inandığımız şeylerin hepsi doğrudur ve kavramlarımızı da bunları kanıtlayacak şekilde oluşturmalıyız diyeceğiz?

MD. Bir makale konusu oluşturacak kadar çok ve önemli sorular sormuşsunuz.

1. Sizin de satır arasında söylediğiniz gibi matematiğin “hissedilen gerçeği kanıtlayacak şekilde oluşturulması” kaçınılmazdır. Başka seçeneğimiz yok. Önünde sonunda bu evreni hislerimizle algılıyoruz.

2. Varsayımsal olarak, günün birinde matematiğin bizim dışımızdaki ve hissettiğimiz gerçekle çeliştiği anlaşılabilir. Örneğin $2 + 2$ 'nin 4 değil de aslında 5 ettiği, bugüne dek hep yanlış saydığımız, ya da çok çok büyük iki sayının toplamının matematiğin öngördüğü toplam olmadığı anlaşılabilir, neden olmasın? İşte o zaman kıyamet kopar, örneğin herbiri matematik hocası olan bu derginin editörleri işsiz kalırlar. Ama bu çok çok çok az bir olasılık.

3. Varsayımsal olarak şöyle bir şey de olabilir: Günün birinde, matematiksel olarak tanımlanmış bir nesnenin özellikleriyle ilgili son derece ikna edici bir akıl yürütmeyi matematikte yapamayacağımızı anlayabiliriz. Yani matematiğin belitleri (aksiyomları) ya da çıkarım kuralları (bir anlamda kanıtlama yöntemleri) sizin ve uzmanların ve sokaktaki insanın ikna edici bulduğu bir akıl yürütmeye izin vermeyebilir. Yani günün birinde, kalem kâğıtla yarattığımız matematiğin yeterince güçlü olmadığı, insan zekâsından geri kaldığı anlaşılabilir. Çünkü herkesin sezgisel olarak doğru bulduğu bir akıl yürütme matematikte yapılamıyordur. Bunun olmaması gerekir. Ama olursa o zaman matematiğin belit sayısı ya da çıkarım kuralları artırılabilir. Böyle bir sorunun da oluşma olasılığının pek düşük olduğunu sanıyoruz. Ama imkânsız değil. Geçmişte, tam böyle olmasa da buna benzer sorunlar yaşandı matematikte.

Genco Şahinoğlu'ndan

Ben Süleyman Demirel Üniversitesi Matematik Bölümü 3üncü sınıf öğrencisiyim. Derginizi ilk çıktığı günden beri takip ediyorum. Çok kaliteli bir yayın açıkçası. [...] Şimdi yepyeni ve içi bilgilerle dolu bir dergi var. Emekleriniz için sizlere çok teşekkür ediyorum. Umarım bir gün derginize yazı yazarım.

MD. İltifatlarımız için teşekkürler. MD'de daha önce lisans öğrencileri yazı yazdılar. Yayımlanacağına söz veremeyiz elbette ama daha şimdiden yazınızı yazıp yollayabilirsiniz.

Özgür Şimşek'ten

Derginin son sayısını birazdan gidip alacağım. İzin verirseniz dergiyle ilgili eleştirilerim olacak. Son sayıyı dediğim gibi sonra gidip alacağım. Son sayıdaki tasarımdan ve içerikten haberim yok, ama öncekiler gibi ise şunları söyleyeceğim:

1. Satrancın Matematik Dünyası'nda ne işi var? (Acaba matematikle doğrudan bir ilişkisi var da biz mi bilmiyoruz? Sonuçta uzman sizsiniz.)

2. Basında matematik sayfası çoğaltılamaz mı? Matematik günlük hayatla bağlantı kurulunca daha anlamlı oluyor ve insan daha çok seviyor. (Mesela dünkü Konya-Beşiktaş maçından sonra bir yorumcu şunu söyledi: “Beşiktaş'ın şampiyonluk şansı matematiksel olarak var ama geometrik olarak bitti.” Bunun gibi sayısız olay oluyor. Bir örnek daha: “Bugünkü trafik kazasında 3-4 kişi öldü.”

3. Matematik tarihi, bence, matematik değil tarihtir. Ne işi var dergide onu da anlayamadım.

MD. Birinci sorunun yanıtı 8inci sayfamızda olabilir. Basında matematiğin daha zengin olması için okurlarımızdan yardım bekliyoruz. Matematik tarihi elbette tarihtir de ne de olsa matematiğin tarihidir. Sanki balinaların sindirim sisteminden bahsetmişiz gibi yazmışsınız! Eleştiriler için teşekkürler.

Bir Okurdan

Üniversite sınavlarına hazırlanıyorum. Fakat ne yapıyorsam matematik netimde artış olmuyor. 45 sorudan ortalama 40 net çıkarıyorum. Bir yıldır bu böyle, bir artış yok. Üstelik olimpiyat problemleriyle uğraşıyorum. ÖSS matematiğinin çocuk oyuncağı olması gerekir. Ama yine de bir türlü yükseliyorum. Bir yerde tıkanıyorum. Acaba ispat-teorem olayına çok daldığım için mi böyle oluyor? Ben de mi diğerleri gibi ezberlesem? Bir matematik hocası bana ispat ve teoremin ÖSS'de fayda getirmediğini, sadece ÖSS kitaplarına çalışmam gerektiğini, sistemin böyle olduğunu söylemişti, dinlememiştim. Ne yapmalıyım kalan 2 ayda 45'te 45 yapabilmek için?

MD. N'aparsanız yapın ama çoğunluğun düştüğü o kötü yola düşmeyin! Son gülen iyi güler... ♠